



Sciences 5 <sup>e</sup> année					
Sciences physiques : Les propriétés et les états de la matière (PE)					
Outcome		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
5PM.1 Distinguer les caractéristiques et les propriétés physiques de la matière à l'état solide, liquide et gazeux.	Caractéristiques	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Propriétés	Avec de l'aide, j'utilise des expériences, des mesures <b>OU</b> des données pour <b>identifier</b> quelques caractéristiques de la matière à l'état solide, liquide ou gazeux.	J'utilise des expériences, des mesures <b>OU</b> des données pour <b>comparer quelques</b> caractéristiques de la matière à l'état solide, liquide ou gazeux.	J'utilise des expériences, des mesures <b>ET</b> des données pour <b>comparer avec précision</b> plusieurs caractéristiques de la matière à l'état solide, liquide et gazeux.	J'utilise des expériences, des mesures, des données <b>ET</b> de la <b>recherche</b> pour identifier et comparer avec une très grande précision les caractéristiques de la matière à l'état solide, liquide et gazeux.
Commentaires					



Sciences 5 <sup>e</sup> année				
Sciences physiques : Les propriétés et les états de la matière (PE)				
Outcome	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<b>5PM.2</b> <b>Discerner les modifications de la matière lors de changements réversibles et irréversibles.</b>	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Avec de l'aide, je peux <b>identifier</b> , dans le cadre d'expériences, <b>des caractéristiques et propriétés physiques</b> de la matière.	Je peux <b>identifier</b> , dans le cadre d'expériences, <b>des caractéristiques et propriétés physiques</b> de la matière.	Je peux <b>identifier quelques changements réversibles et irréversibles</b> et quelques effets sur la matière.	Je peux <b>tirer des conclusions, dans le cadre d'expériences</b> , à propos de <b>l'effet des changements</b> sur les caractéristiques et propriétés physiques de la matière.
	Avec de l'aide, je peux identifier quelques changements réversibles et irréversibles et quelques effets sur la matière.		Je peux <b>expliquer</b> les changements réversibles et irréversibles et leur effet sur la matière.	Je peux <b>comparer les changements</b> réversibles et irréversibles et leur effet sur la matière et <b>tirer mes propres conclusions.</b>
Commentaires				



Sciences 5 <sup>e</sup> année					
Sciences physiques : Les propriétés et les états de la matière (PE)					
Outcome		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
<b>5PM.3</b> <b>Différencier les effets du processus de production, d'utilisation et d'élimination des matières premières sur la personne, la société et l'environnement.</b>	Production	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. <b>J'atteins le résultat d'apprentissage.</b>	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	Utilisation	Je peux expliquer l'effet de l'utilisation des matières premières sur moi, la société <b>OU</b> l'environnement, avec des exemples et des détails.	Je peux <b>expliquer l'effet du processus de production des matières premières</b> sur moi, la société <b>ET</b> l'environnement, avec des exemples et des détails.	Je peux <b>expliquer</b> les avantages <b>ET</b> les défis du processus de production des matières premières sur moi, la société <b>ET</b> l'environnement, avec des exemples et des détails.	Je peux <b>comparer</b> les avantages et les désavantages du processus de production des matières premières sur moi, la société et l'environnement, avec des exemples et des détails.
	Élimination	Je peux expliquer l'effet du processus d'élimination des matières premières sur moi, la société <b>OU</b> l'environnement, avec des exemples et des détails.	Je peux <b>expliquer l'effet du processus d'élimination des matières premières</b> sur moi, la société <b>ET</b> l'environnement, avec des exemples et des détails.	Je peux <b>expliquer les avantages et les défis d'utilisation des matières premières</b> sur moi, la société <b>ET</b> l'environnement, avec des exemples et des détails.	Je peux <b>comparer</b> les avantages et les désavantages de l'utilisation des matières premières sur moi, la société et l'environnement, avec des exemples et des détails.
Commentaires					